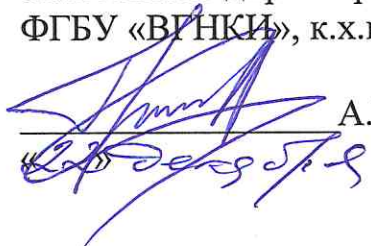


## РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский государственный Центр качества и стандартизации лекарственных средств для животных и кормов» (ФГБУ «ВГНКИ»)

Согласовано

Заместитель директора  
ФГБУ «ВГНКИ», к.х.н.



А.В. Третьяков

2022 г.

Утверждаю

Директор ФГБУ «ВГНКИ»,

к.вет.н.



И.И. Киш

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Группа научных специальностей

#### 4.2. ЗООТЕХНИЯ И ВЕТЕРИНАРИЯ

Научные специальности:

- 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология
- 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность
- 4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения

Очная

Москва 2022

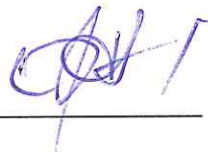
Данная рабочая программа составлена на основании:

- ФГТ - федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

- программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ «ВГНКИ» по группе научных специальностей 4.2. Зоотехния и ветеринария, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре).

### РАЗРАБОТЧИКИ:

главный научный сотрудник отдела  
научного планирования и НИР,  
д.вет.н.

  
О.Д. Скляров

главный научный сотрудник отдела  
научного планирования и НИР,  
д.вет.н., д.биол.н., профессор

  
Н.И. Малик

заведующий отделом микологии,  
к.вет.н.

  
М.Г. Маноян

### РЕЦЕНЗЕНТ:

главный научный сотрудник отдела санитарной и клинической  
микробиологии д.биол.н., доцент

  
С.М. Борунова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на Учёном совете ФГБУ «ВГНКИ»,  
протокол заседания от «27» декабря 2022 г., № 8 .

Ученый секретарь совета д.биол.н., профессор  Н.К. Букова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы практики.....	4
2. Место педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	4
3. Планируемые результаты освоения практики .....	6
4. Структура педагогической практики.....	8
5. Содержание практики.....	8
6. Шкала критериев оценивания приобретаемых компетенций на разных этапах их формирования .....	11
7. Оценочные средства.....	15
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики; оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.....	18
9. Методические указания по оформлению отчетной документации по педагогической практике.....	18
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
11. Материально-техническое обеспечение .....	22
12. Приложения .....	23

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

В программе используются следующие сокращения:

- ФГТ ВО – федеральные государственные требования высшего образования;
- ФГБОУ ВО МГАВМиБ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина;
- З.Е. – зачетная единица.

## **2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Педагогическая практика является обязательной и относится к вариативной составляющей основной образовательной программы – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология; 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность; 4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных группы научных специальностей 4.2. Зоотехния и ветеринария.

Практика проводится в лабораториях отделов Испытательного центра учреждения, отделениях иммунобиологических лекарственных средств и биотехнологии, отделе «Научно-методический базовый центр» учреждения.

Педагогическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» и является завершающим этапом педагогической подготовки аспиранта на 2-м курсе обучения.

### **Цель педагогической практики**

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов профессиональных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также программам повышения квалификации ветеринарных специалистов с высшим образованием в системе научно-исследовательских учреждений.

В задачи педагогической практики входит формирование у обучающихся навыков профессиональной деятельности и компетенций при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе»;
- овладение видами педагогической деятельности, подготовка к чтению лекций, проведению практических и семинарских занятий, коллоквиумов, руководству производственной практикой студентов высших учебных заведений, прикрепляемых к ФГБУ «ВГНКИ» (далее - Учреждение) по договорам для прохождения учебных и производственных практик, а также к проведению теоретических и практических занятий для специалистов-слушателей курсов, организуемых отделом «Научно-методический базовый центр» учреждения;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами обучения при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий.

### **Формы и способы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в дискретной форме в течение года и направлена на подготовку к ведению учебного процесса со студентами, а также специалистами-слушателями, проходящими обучение на курсах повышения квалификации по профильному направлению подготовки.

Программа практики ориентирована на возможность ведения последующей преподавательской деятельности лицами, оканчивающими аспирантуру. В ходе педагогической практики аспирант самостоятельно, под руководством руководителя практики проводит не менее 12 часов аудиторных занятий.

Помимо аудиторных занятий в программу педагогической практики включаются:

- ознакомление с федеральными государственными требованиями высшего образования (ФГТ ВО), программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, содержанием учебных планов и рабочих программ дисциплин, графиком учебного процесса и расписанием занятий;
- знакомство с организацией и особенностями работы «Научно-методического базового центра» учреждения;
- освоение форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ или курсов повышения квалификации специалистов с высшим образованием в структуре научно-исследовательского учреждения на примере «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ»;

- посещение аспирантом лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, ведущих специалистов кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ, научных работников лабораторий и отделов учреждения, включая научных руководителей аспирантов;

- участие аспиранта в методических совещаниях, заседаниях отделов, в работе научных и методических конференций, семинаров, симпозиумов, «круглых столов», вебинаров (интернет-семинаров), проводимых ФГБОУ ВО МГАВМиБ и «Научно-методическим базовым центром» ФГБУ «ВГНКИ», а также другими учреждениями Россельхознадзора;

- учебно-методическая работа аспиранта, в том числе разработка плана проведения лекций, лабораторных и практических занятий, контрольных материалов для оценки успеваемости студентов и слушателей, ознакомление с их методическим обеспечением (с использованием современных технических средств: мультимедиа, аудио- и видеотехники), балльно-рейтинговой оценкой итогов учебного процесса, проведением текущего и промежуточного контроля знаний студентов и слушателей;

- разработка и оформление презентаций выступлений, учебных плакатов и стендов;

- составление отзывов о посещенных лекциях и занятиях преподавателей и ведущих научных работников;

- проведение открытого занятия и его анализ;

- привлечение студентов (слушателей) к элементам реферативной и научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта;

- другие формы педагогической практики.

### **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика может проводиться на базе кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ, «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ», а также отделений иммунобиологических лекарственных средств и биотехнологии учреждения.

Время проведения педагогической практики – третий и четвертый семестры 2-го курса обучения в аспирантуре. Для каждого аспиранта научным составляется индивидуальный график прохождения практики в рамках индивидуального плана работы аспиранта, пример оформления которого представлен в приложении.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики аспирант **должен знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;

- основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения;
- основные дидактические принципы обучения и воспитания студентов;
- методики и организацию преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов, и слушателей;
- о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности, способах решения возникших ситуаций;
- научно-методические основы структуры лекции, семинарских и практических занятий, основы проведения лабораторных работ, основы психологии личности обучающихся, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста.

После прохождения практики **аспирант должен уметь:**

- использовать в учебном процессе фундаментальные основы психологии личности, различные методы обучения для разных возрастных категорий обучаемых;
- использовать в исследовательской практике основные методы научного познания, применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений;
- мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности;
- составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы;
- определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход;
- нести ответственность за принятые решения;
- уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
- формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий.

**Он должен владеть:**

- дидактическими принципами обучения и воспитания обучающихся;
- самообразованием и самоорганизацией в плане проведения педагогической практики;
- навыками взаимодействия с обучающимися;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- способностью анализа педагогических явлений, их разделения на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения;

- методами обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способами ее организации.

#### 4. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики определяется индивидуальным заданием и программами, разработанными аспирантом совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа (12 з.е.), в том числе: 12 часов - контактная работа, 1 час - промежуточная аттестация и 419 часов - самостоятельная работа.

Форма контроля – дифференцированный зачет, который проводится в конце 4 семестра.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы и этапы (структура) педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) педагогической практики	Объемы видов работ по практике, часов			Формы текущего контроля
		всего по этапу	аудиторная работа	самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап практики	20	-	20	Экспертиза индивидуального плана практики
2	Посещение и анализ лекций и лабораторно-практических занятий профессоров, доцентов ФГБОУ ВО МГАВМиБ и ведущих научных сотрудников ФГБУ «ВГНКИ», проводимых по линии «Научно-методического базового центра» учреждения, участие в научных конференциях,	102	-	102	Письменный отзыв аспиранта о посещении лекций, занятий



	симпозиумах, круглых столах, интернет-конференциях				
3	Педагогическая работа, ведение учебного процесса	221	12	209	Обзор руководителем плана открытого занятия по полноте и эффективности использования педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	50	-	50	Анализ методических материалов для проведения занятий по отдельным темам и разделам дисциплин, методов контроля знаний слушателей
5	Заключительный этап, предоставление результатов	38	-	38	Экспертиза открытого занятия. Подготовка отчета о педагогической практике, защита отчета
6	Подведение итогов, промежуточная аттестация	(1)	-	-	Зачет с оценкой
	Итого, час./з.е.:	432 (1)	12	419	

По ходу выполнения этапов практики аспирант постоянно ведет дневник практики. Руководитель практики периодически проверяет и подписывает дневник, проводит собеседования и консультации.

Содержания разделов и этапов педагогической практики следующее.

### 5.1. Подготовительный этап практики

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на кафедре и в учебном классе. Ознакомление аспирантов-практикантов с федеральными государственными требованиями высшего образования (ФГТ

ВО), программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре учреждения, знакомство с коллективом, с учебными планами, планами-графиками учебного процесса и учебно-методическими комплексами дисциплин, инструкциями и материально-техническим и методическим обеспечением кафедры академии или отделений и отделов учреждения, участвующих в работе «Научно-методического базового центра» ФГБУ «ВГНКИ». Составление индивидуального плана практики.

### **5.2. Посещение и анализ лекций, лабораторно-практических занятий ведущих профессоров, доцентов ФГБОУ ВО МГАВМиБ, а также научных работников ФГБУ «ВГНКИ», проводимых по линии «Научно-методического базового центра» учреждения**

Этап выполняется в течение всего периода практики; перечень конкретных лекций и занятий для посещения рекомендует научный руководитель (руководитель практики), он также организует участие аспиранта в выездных занятиях. По указанию руководителя практики аспирант представляет письменные отзывы о посещении лекций и занятий.

### **5.3. Педагогическая работа – ведение учебного процесса**

Этап выполняется в течение всего периода практики, с целью охвата разнообразной тематики по различным разделам базовых дисциплин. Перечень лекций и занятий для проведения аспирантом составляется научным руководителем (руководителем практики). Аспирант готовится самостоятельно по теоретическим основам дисциплин и курсам лекций, лабораторно-практических занятий и семинаров. Руководитель осуществляет контроль проводимых аспирантом занятий со слушателями, проводит с аспирантом консультации и собеседования.

### **5.4. Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу**

Организационные, учебно-методические, творческие аспекты педагогической практики осуществляются аспирантом в соответствии с разделом 4 данной рабочей программы. Особое внимание уделяется:

- составлению планов лекций и лабораторных и практических занятий, проводимых аспирантами, разработке их методического обеспечения;
- разработке контрольных материалов по дисциплинам (конкретные задания определяет руководитель);
- реализации балльно-рейтинговой оценки знаний студентов (слушателей) в ходе учебного процесса.

### **5.5. Заключительный этап практики**

Подготовка аспирантом отчета по педагогической практике. Анализ эффективности прослушанных лекций и занятий научных работников ФГБУ «ВГНКИ». Экспертиза открытого занятия, проведенного аспирантом.

## 5.6. Подведение итогов

Защита отчета по практике и прием зачета проводятся руководителем педагогической практики (научным руководителем аспиранта) и руководителем «Научно-методического базового центра» учреждения.

## 6. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИОБРЕТАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Оценивание уровня приобретаемых аспирантом компетенций (знаний и умений) в процессе их формирования проводится по шкале, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

Шкала оценки уровня компетенций (знаний), приобретаемых аспирантом в ходе прохождения педагогической практики

Индикатор компетенций	Уровень формирования компетенций				Форма оценивания
	отсутствие усвоения	неплохое усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	
<b>Универсальные компетенции</b>					
<b>Знание:</b> Сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Отсутствие знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Фрагментарное представление о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Несущественные ошибки в представлении о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Глубокие знания о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов	Опрос
<b>Уметь:</b> Использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ психологии личности; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Неумение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Частичное умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	Умение использовать в учебном процессе знаний о фундаментальных основах психологии личности; различных методах обучения, для разных возрастных категорий	
<b>Владеть:</b> Дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Отсутствие практических навыков владения дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Фрагментарное практическое владение дидактическими принципами обучения и воспитания обучающегося	Владение практическими навыками дидактических принципов обучения и воспитания обучающегося	Полное овладение практическими навыками дидактических принципов обучения и воспитания обучающегося	
<b>Знать:</b> Основные формы и методы научного	Отсутствие знаний о основных формах и методах научного	Фрагментарные представления о основных формах	Несущественные ошибки в представлении о	Глубокие знания о основных формах и методах	Опрос

познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериях отличия истины от заблуждения	
<b>Уметь:</b> Использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Неумение использовать в своей исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Частичное умение использовать в своей исследовательской практике основных методов научного познания; применение критериев истины для оценки тех или иных научных утверждений	Умение использовать в своей исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Уметь использовать в своей исследовательской практике основных методов научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	
<b>Владеть:</b> Самообразованием и самоорганизацией в плане проведения педагогической практики	Отсутствие практических навыков самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Фрагментарное владение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Владение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	Полное овладение практическими навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения педагогической практики	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>Знать:</b> Основные дидактические принципы обучения и воспитания студентов	Отсутствие знаний о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Фрагментарные представления о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Несущественные ошибки в представлении о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Глубокие знания о основных дидактических принципах обучения и воспитания студентов	Опрос
<b>Уметь:</b> Мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Неумение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение частично мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	Умение мотивировать обучающихся к познавательной активности при осуществлении образовательной деятельности	
<b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с обучающимися	Отсутствие практических навыков владения взаимодействием с обучающимися	Фрагментарное владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	Владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	Полное владение практическими навыками взаимодействия с обучающимися	
<b>Знать:</b> Методики и организацию преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов	Отсутствие знаний о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведения научной дискуссии с участием студентов	Фрагментарные представления о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Несущественные ошибки в представлении о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Глубокие знания о методике и организации преподавания учебных дисциплин и ведении научной дискуссии с участием студентов	Опрос

<b>Уметь:</b> Составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Неумение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Частичное умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	Умение составлять рабочие планы преподавателя в области методической и воспитательной работы	
<b>Владеть:</b> Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие практических навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное владение практическими навыками методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владение практическими навыками методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Полное владение практическими навыками методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
<b>Знать:</b> О возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций	Отсутствие знаний о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций	Фрагментарное представление о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций	Несущественные ошибки в представлении о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций	Глубокие знания о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций	Опрос
<b>Уметь:</b> Определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели	Неумение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели	Частичное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели	Умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели	Умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели	
<b>Владеть:</b> Способностью анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы	Отсутствие практических навыков анализировать педагогические явления, дифференцировать их на составляющие	Фрагментарное владение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать	Владение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать их на	Полное овладение практическими навыками анализировать педагогические явления, дифференцировать их на	

проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т.д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т.д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т.д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>Знать:</b> Научно-методические основы структуры лекции; семинарских и практических занятий, основы проведения лабораторных работ, основы психологии личности обучающихся, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Отсутствие знаний о научно-методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Фрагментарные представления о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Несущественные ошибки в представлении о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Глубокие знания о методических основах структуры лекции; семинарских и практических занятий, основах проведения лабораторных работ, основах психологии личности обучающихся, сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста	Опрос
<b>Уметь:</b> Составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	Неумение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия; использовать различные методы обучения, для	Частичное умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана	Умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия;	Умение составлять и оценивать качество лекций, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся; активизировать и развивать их познавательную деятельность, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана занятия;	

	разных возрастных категорий	занятия; использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	использовать различные методы обучения, для разных возрастных категорий	
<b>Владеть:</b> Методами обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способами ее организации	Отсутствие практических навыков применения методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способов ее организации	Фрагментарное владение практическими навыками применения методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации	Владение практическими навыками применения методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способы ее	Полное владение практическими навыками применения методов обеспечения осуществления цели занятия различными методическими средствами; особенностями планирования учебной деятельности учащихся и способы ее	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Защита отчета и зачет по практике у аспиранта проводятся в форме открытого занятия перед комиссией в составе: научный руководитель или руководитель педагогической практики аспиранта, руководитель «Научно-методического базового центра» Учреждения, сотрудник подразделения. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет. При оценке практики принимаются во внимание результаты прохождения всех этапов педагогической практики, приведенных в таблице 3.

Таблица 3

### Этапы оценивания результатов педагогической практики

Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
Подготовка педагогической практики	Знакомство с федеральными государственными требованиями (ФГОС), программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики

	методическим обеспечением дисциплины	
Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене)	Проведение семинарских занятий. Выявление сформированности компетенций Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
Заключительный этап, представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия	Экспертиза открытого занятия
Подведение итогов, промежуточная аттестация	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета	Оценка отчета комиссией согласно уровню сформированности заявленных компетенций

Зачет о практике с оценкой выставляется в зачетную книжку аспиранта.

Оценки записываются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При получении аспирантом неудовлетворительной оценки учреждение оставляет за собой право издать приказ об отчислении его из аспирантуры.



Критерии оценки результатов педагогической практики представлены в таблице 4.

Таблица 4

## Критерии оценки результатов педагогической практики

Оценка	Уровень подготовки по формированию компетенций
Зачтено с отметкой «отлично»	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Сформированы навыки педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на высоком уровне все требования программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики; выражено стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- уметь правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы педагогической деятельности;</li> <li>- успешно использовать современные педагогические технологии и методические средства преподаваемого предмета; владеть психолого-педагогическими приёмами при решении учебно-воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и самого аспиранта;</li> <li>- уметь формулировать предложения по совершенствованию педагогического процесса;</li> <li>- проявлять в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и культуру;</li> <li>- своевременно и правильно представлять отчётную документацию</li> </ul>
Зачтено с отметкой «хорошо»	<p>Достаточно выражено стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования программы педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, уметь преобразовывать научные знания в учебный материал; но при этом недостаточно полно отражать в отчётной документации по педагогической практике результаты её прохождения</li> </ul>
Зачтено с отметкой «удовлетворительно»	<p>Удовлетворительно выраженное стремление к приобретению и совершенствованию компетенций в сфере педагогической деятельности по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностные знания, частично сформированные умения и навыки в области педагогической деятельности в вузе;</li> <li>- наличие ошибок в планировании, организации и осуществлении установленных индивидуальной программой видов и форм педагогической деятельности;</li> <li>- отсутствие должной инициативности и самостоятельности при выполнении заданий;</li> </ul>

	- несвоевременное представление и (или) недостаточно полное отражение результатов прохождения педагогической практики в отчётной документации
Не зачтено (отметка «неудовлетворительно»)	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ; ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При организации самостоятельной работы предусматривается:

- работа аспирантов с учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО МГАВМиБ, в том числе в электронном виде;
- чтение монографий, справочников, методической литературы, работа с интернетом;
- работа в неаудиторное время в аудиториях с применением технических средств обучения (видео, аудио, компьютеров и телеаппаратуры);
- посещение лекций ученых ФГБОУ ВО МГАВМиБ и ФГБУ «ВГНКИ»;
- участие в работе конференций, симпозиумов, диспутов, лекций, занятий и вебинаров, проводимых отделом «Научно-методический базовый центр» ФГБУ «ВГНКИ» и другими научными учреждениями Россельхознадзора;
- другие формы повышения и закрепления знаний.

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля приведены в разделе 7 «Структура педагогической практики». Конкретные контрольно-измерительные материалы для каждого аспиранта составляются руководителем. Индивидуально в соответствии с перечнем дисциплин и тематическим планом, включенными в программу практики аспиранта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

### **9.1. Документы по педагогической практике**

Перед началом педагогической практики аспирант с участием научного руководителя составляет план практики, примерная форма которого приведена в приложении 1.

По ходу выполнения программы практики аспирант ведет дневник, который периодически до ее окончания проверяется руководителем с проставлением даты проверки и подписи руководителя.

Дневник – основной документ учета работы по выполнению программы и заданий по практике. Он служит исходным материалом для составления отчета. Аспирант должен вести дневник постоянно, отражая в хронологическом порядке перечень и основное содержание выполняемых работ, краткий анализ полученных результатов, а также критические замечания и предложения. По окончании практики дневник сдается научному руководителю.

В отчете о практике аспирант анализирует свою работу по выполнению программы и заданий в соответствии с видами и формами деятельности по разделу 4 «Структура педагогической практики» данной рабочей программы.

Отчет должен отражать конкретный объем и глубину изучения всех вопросов программы, показать методическую эрудицию практиканта, его умение последовательно и грамотно излагать и критически анализировать результаты практики.

В отчете кратко излагаются общие итоги практики, ее значение в приобретении навыков работы, организации и ведении профессиональной деятельности преподавателя. Вносятся предложения и замечания практиканта. В конце отчета в алфавитном порядке приводится список использованной литературы.

К отчету, сдаваемому научному руководителю, прилагаются учебные документы (в распечатанном или электронном виде), выполненные в ходе практики: планы проведенных аспирантом лекций и занятий, презентации, иллюстрации, разработанные контрольные материалы; отзывы о прослушанных лекциях и занятиях преподавателей кафедры ФГБОУ ВО МГАВМиБ и научных работников ФГБУ «ВГНКИ»; анализ эффективности прослушанных лекций и занятий; план-конспект одного из проведенных аспирантом занятий и другие материалы.

Отчет проверяется руководителем практики, который составляет на него отзыв. Отчет (без приложений) с отзывом передается руководителем в отдел аспирантуры, где в дальнейшем хранится в личном деле аспиранта. Отчет оформляется по форме и структуре, приведенным ниже.

## **9.2. Требования к оформлению отчета о педагогической практике**

Объем отчёта обычно составляет не менее 10-15 страниц (без приложений). При написании используется шрифт - *Times New Roman*, размер шрифта (кегель) - 14, межстрочный интервал - полуторный, все поля - 2 см, отступ - 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Пример оформления титульного листа отчета приведен в приложении 2.

### **План написания отчета**

1. Введение, цель и задачи практики.
2. Трудоемкость (включая все виды работ).

3. Сроки выполнения - продолжительность и период прохождения практики - дата начала и завершения практики, формы и объем работы в академических часах.

4. Организационные мероприятия практики: подготовка и согласование программы (индивидуального задания) прохождения практики; изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса (законов, постановлений правительства, программ профессиональной подготовки, учебных планов, методических указаний); изучение системы планирования и распределения учебно-педагогической нагрузки.

5. Содержание выполняемой работы, описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.

6. Авторские материалы, конспекты лекций, схем, презентаций, тестов к теме, практических заданий, других тематических материалов, разработанных в период практики.

7. Образовательные технологии и их применение в процессе преподавания дисциплины.

8. Разработка и актуализация учебно-методического комплекса дисциплины со списком литературы по теме (если имеется).

9. Выводы (с подробным описанием знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в ходе проделанной работы) и предложения аспиранта, сделанные в ходе практики.

10. Список использованных источников литературы (в порядке появления ссылок).

### **9.3. Оформление отзыва научного руководителя (лица, ответственного за прохождение педагогической практики)**

По окончании педагогической практики аспирант должен получить отзыв научного руководителя или лица, ответственного за учебно-педагогическую практику аспирантов. Характеристика на практиканта должна содержать сведения о его деловых качествах, навыках и квалификации, проявленных в процессы прохождения практики, о выполнении программы практики, индивидуальных заданиях, отношении к выполняемой работе, умении на практике применять теоретические знания.

При прохождении практики в другой организации, характеристика оформляется на бланке высшего учебного учреждения или института. Отзыв подписывается либо непосредственным руководителем практики, либо научным руководителем аспиранта и заверяется отпечатком печати. На характеристике ставится дата её составления.

Отзыв руководителя является обязательным приложением к отчёту. Пишется по форме, приведенной в приложении 3.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>.

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>.

#### Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель Б.Р. - М.:Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>.

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2016.- 335 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>.

### Адреса Интернет-ресурсов и информационных справочных систем:

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ.

2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека.

3. <http://fgosvo.ru> – портал Федеральных образовательных стандартов.

4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.

5. <http://www.cir.ru> – Универсальная информационная система Россия. УИС.Россия.

6. [www.public.ru](http://www.public.ru) – Интернет-библиотека СМИ, База данных СМИ для развития бизнеса, ЗАО «Публичная библиотека».

7. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБР РГБ).

8. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Научно-образовательный портал Издательства Инфра-М.

9. [www.book.ru](http://www.book.ru) - электронно-библиотечная система для учебных заведений.

10. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», в т.ч. коллекция по сельскому хозяйству и ветеринарии.

11. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека (РГБ).

12. [www.fips.ru](http://www.fips.ru) – Всероссийская патентно-техническая библиотека (ВПТБ).

13. [www.cnchb.ru](http://www.cnchb.ru) – ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека».

14. [www.benran.ru](http://www.benran.ru) – Библиотека по естественным наукам РАН.

15. [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) – Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

16. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».

17. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».

18. <https://urait.ru/catalog/full> - Образовательная платформа «ЮРАЙТ».

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническим обеспечением при прохождении педагогической практики служат оборудование, технические средства обучения, а также учебные и учебно-методические пособия, находящиеся в распоряжении кафедр ФГБОУ ВО МГАВМиБ и лабораторий и отделов ФГБУ «ВГНКИ».

### План прохождения педагогической практики

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Научная специальность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Научное подразделение \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. , должность, ученое звание

№ п/п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1.	Изучение рабочей программы дисциплины (курса)	
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий и установление дат их проведения	
3.	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины (курса)	
4.	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его руководителем практики	
5.	Проведение занятий со студентами (слушателями курсов повышения квалификации)	
6.	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании отдела (лаборатории)	
7.	Отчет на заседании лаборатории (кафедры)	

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

*Пример оформления титульного листа отчета*

РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР

ФГБУ Всероссийский государственный Центр оценки и стандартизации лекарственных препаратов и кормов для животных (ФГБУ «ВГНКИ»)

Отдел (лаборатория) \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
ФГБУ «ВГНКИ»

Аспиранта \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

20\_\_ / 20\_\_ год обучения

Форма обучения \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученое степень, звание

Москва 20\_\_ г.



**Отзыв научного руководителя**

Аспирант \_\_\_\_ года обучения по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)  
 прошел педагогическую практику с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в базовой организации \_\_\_\_\_

В период практики принимал участие в учебном процессе подготовки специалистов (слушателей) курса

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

За время прохождения практики показал \_\_\_\_\_ уровень теоретической подготовки, умение применять полученные знания для решения поставленных перед ним (ней) задач.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Программа практики выполнена и работа практиканта заслуживает оценки \_\_\_\_\_.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Рекомендации к написанию отзыва научного руководителя

В отзыве научного руководителя следует указать:

- объём и качество выполнения программы, индивидуального плана;
- в какой мере аспирант овладел навыками практической работы;
- дать оценку умению аспиранта применить теоретические знания на практике, его деловым качествам: дисциплинированности, старательности, коммуникабельности;
- общий культурный и профессиональный уровень развития, уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- итоговую оценку результатов практики.

При составлении отзыва допускается использование следующих речевых штампов:

- аспирант 2-го курса ... отдела (лаборатории) проходил педагогическую практику с 1 ноября 2020 года по 13 июня 2021 года...;
- в ходе практики ознакомился с уставом организации, её структурой, историей развития...;
- прошёл инструктаж по технике безопасности и ознакомился с должностными инструкциями...;
- за время прохождения практики в ... проявил себя дисциплинированным, стремящимся к получению знаний, навыков и умений, необходимых в данной области...;
- в процессе практики за аспирантом были закреплены задания...;
- основной задачей практической работы стало ознакомление с основными аспектами педагогической работы отдела (лаборатории);
- под руководством ... были изучены основы специализации и перспективы развития ..., порядок составления установленной отчётности, возможности использования современных информационных технологий в работе ...;
- в процессе прохождения получены первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в ...;
- проявил активность в изучении организации работы ...;
- изучал процесс ...;
- присутствовал на занятиях по ...;
- в процессе прохождения практики освоил большой объём необходимой информации ...;
- ознакомился с правовыми актами, регламентирующими деятельность ...;
- умело применял теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности ...;
- показал хорошие знания в области ...;
- принимал участие в подготовке документов (тематических планов, графиков, учебно-методических комплексов и т.д.) ...;
- самостоятельно готовил проекты документов ...;

- в процессе практики имел возможность изучить документацию и принять участие в составлении ...;
- внимателен при работе с документами, хорошо ориентируется в их содержании ...;
- владеет навыками работы с оргтехникой, которые использовал при составлении различных документов ...;
- в заключение прохождения практики, после проведения анализа, были сделаны выводы и внесены предложения по улучшению ... деятельности ...;
- в период прохождения практики проявил себя компетентным, исполнительным, аккуратным, ответственно относящимся к порученным заданиям ...;
- проявил себя дисциплинированным и ответственным преподавателем;
- соблюдал распорядок рабочего дня, следовал поставленным указаниям, заданиям ...;
- чётко и добросовестно исполнял задания и поручения научного руководителя ...;
- в межличностных отношениях вежлив, общителен, легко адаптируется к работе в коллективе ...;
- в работе проявил усердие, трудолюбие и доброжелательность ...